

### ОТЗЫВ

Официального оппонента о диссертационной работе Чалданбаевой Айгуль Кушчубековны на тему: "Теоретические основы формирования специальных компетенций учителей биологии в педагогическом вузе" по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени доктора педагогических наук

#### 1. Актуальность исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники).

Актуальность темы докторской диссертации Чалданбаевой Айгуль Кушчубековны на тему: "Теоретические основы формирования специальных компетенций учителей биологии в педагогическом вузе" обусловлено усилением требований к современным высшим учебным заведениям, из стен которых должны выходить компетентные специалисты, готовые к эффективному осуществлению своих профессиональных задач. Это также связано актуализацией прагматической направленности образования в целом, который предполагает подготовку высоко квалифицированных и динамичных личностей, хорошо владеющих общепрофессиональными и специальными компетенциями, умеющих быстро адаптироваться к изменяющимся условиям на рынке труда. Все это диктует необходимость поиска новых путей, обеспечивающих более полный, профессиональный, личностно-ориентированный и интегрированный результат образования. По существу, это означает переход к новой парадигме образования, основным критерием которого является компетентность, т.е. то, что умеет делать выпускник вуза на выходе, где и как он может применить свои знания в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с объектом и предметом исследования в качестве общего методологического ориентира, обеспечивающего социально-интегрированный, личностно-ориентированный и практический результат образования определен компетентностный подход, который представляет совокупность мотивационно-ценностных, когнитивных и социальных компонентов современного образования. Исходя из вышеизложенного, диссертационная работа Чалданбаевой А.К., направленная на исследование теоретических основ формирования специальных компетенций учителей биологии, является актуальной и своевременной. Обосновывая актуальность своего научного исследования, автор исходит из несовершенства понятийно-категориального аппарата, связанных с научной интерпретацией теории компетентностного подхода, в психолого-педагогических исследованиях, в частности, из неопределенности понятия «специальные компетенции учителей биологии», и с учетом данного обстоятельства построена вся логика исследования, определен его предмет, цель и задачи.

#### 2. Научные результаты исследования.

В соответствии с требованиями к докторским диссертациям ВАК КР в данной работе получены следующие научные результаты:

2.1. На основе анализа, существующих зарубежных и отечественных источников и государственных документов, касающихся проблем подготовки педагогических кадров для и системы образования, выявлены проблемы и особенности отечественной профессиональной подготовки учителей биологии в вузах Кыргызской Республики; обоснована необходимость опоры на компетентностный подход и целесообразность разделения всех компетенций, которыми должны овладеть будущие учителя биологии на три блока: универсальные, общепрофессиональные и специальные компетенции (глава 1, пп.1.1, 1.2, 1.3).

2.2. Систематизированы и раскрыты сущность компетентностного подхода, а также значение таких понятий, как «компетенция» и «компетентность», приведены различные варианты классификаций компетенций, исходя из которых определено содержание понятия «специальные компетенции учителя биологии», под которым понимается «...интегрированная характеристика, определяющая способность и готовность личности к овладению системой фундаментальных биологических знаний, способов и практической деятельности в предметных областях биологии, к проявлению мотивационных отношений и рефлексивных умений, необходимых для профессиональной деятельности». (стр. 128 дисс.). Несмотря на то, что определение страдает некоторой смысловой и стилистической шероховатостью, оно отражает основное содержание специальных компетенций учителей биологии, формирование которого позволит будущим выпускникам самостоятельно решать профессиональные задачи (глава 2, пп. 2.1, 2.2).

2.3. Одним из важных результатов данного исследования является попытка разработки научно-теоретической концепции формирования специальных компетенций учителей биологии. Согласно мнению автора предлагаемая ею концепция представляет собой совокупность взаимосвязанных концептуальных положений и систем, современные теоретико-методологические подходы, предполагает опору на эколого-краеведческий принцип, а также на принципы фундаментальности и практической направленности, выявление уровней профессиональной подготовки учителей биологии в педагогическом вузе (общеобразовательный, психолого-педагогический, профильный уровни), поэтапную реализацию их в процессе подготовки учителей биологии (Глава 2, п. 2.3); Поддерживая научные амбиции соискателя, все же следует отметить, что представленные здесь материалы больше относятся к теоретическим характеристикам концепции, но это еще не сама концепция. Согласно общепринятой научной интерпретации, концепция представляет систему взглядов на что-либо, основную мысль, которым определяются цели и задачи исследования и указываются пути его осуществления. Автору следовало бы более четко сформулировать определение, заявленной ею концепции. Несмотря на это, достоинством и одновременно личным вкладом диссертанта является то, что на основе анализа профессиональных задач, выполняемых учителями биологии и собственного опыта педагогической деятельности, выявлено содержание 8 специальных компетенций (СК), необходимых выпускнику бакалавриата естественнонаучного образования (профиль «Биология») для успешной профессиональной деятельности (стр. 16 автореферата).

2.4. Самым главным результатом исследования можно считать разработанную автором структурно-функциональную модель формирования специальных компетенций учителя биологии, в соответствии с которой деятельность будущего учителя биологии представлена как взаимосвязанные блоки: целеполагания, содержательного, процессуально-технологического и оценочно-результативного компонентов образования, обеспечивающих организационно-концептуальную целостность образовательного процесса, реализация которой может обеспечить формирование специальных компетенций учителей биологии (глава 3, п. 3.1). Разработанная модель охватывает все структурные компоненты образовательного процесса, в своих целях и задачах отражает специфические особенности и содержание образовательной деятельности учителей биологии и конечные результаты их профессиональной педагогической деятельности (стр.183 дисс.).

2.5. К существенным научным результатам можно отнести научно обоснованные и экспериментально проверенные педагогические условия эффективного формирования специальных компетенций учителей биологии, а также пути их реализации в образовательном процессе вуза, в частности, в процессе обучения биологическим дисциплинам в вариативной части профессионального цикла образовательной программы «Естественно-научное образование» (профиль «Биология») и прохождения учебно-полевой и педагогической практик (глава 3, п. 3.2; глава 4, 4.3).

2.6. Разработана методика формирования специальных компетенций учителей биологии, представляющая систему функционирования всех компонентов педагогического процесса (целевые

ориентир, методические приёмы, организационные формы, средства, формируемые специальные компетенции, методы оценивания) и обоснованы пути её внедрения в образовательный процесс, которые в совокупности обеспечивают необходимый уровень формирования специальных компетенций (глава 4, пп. 4.1, 4.2). Кроме выше перечисленных результатов, к научным вкладам автора можно отнести: выявленные его критерии и уровни сформированности специальных компетенций учителей биологии и их научное описание (стр. 171-181 дисс.).

**3. Степень новизны научных результатов, положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

В основном все научные результаты, основные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации можно признать теоретически обоснованными, логически выверенными и подтвержденными фактическими материалами, которые направлены на совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей биологии, а именно на формирование специальных компетенций, что позволит, повысит эффективность обучения данному учебному предмету. Исследование является логическим завершением длительного целенаправленного изучения профессиональной подготовки учителей биологии, результаты которого прошли апробацию на практике в ряде вузов Кыргызской Республики, (Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, Ошский государственный университет, Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова).

Результат 1 можно считать новым, так как здесь впервые в отечественной педагогике обобщены и конкретизированы современное состояние и достижения в профессиональной подготовке учителей биологии в вузах Кыргызской Республики;

Результат 2 квалифицируется как новый, так как определена сущность и специфика понятия «специальные компетенции учителя биологии», которая характеризуется как интегративная характеристика результатов обучения и определяет готовность выпускника к конкретной профессионально-педагогической деятельности;

Результат 3 можно считать частично новым, так как автором предпринята попытка разработки научно теоретической концепции формирования специальных компетенций учителей биологии. Несмотря на стилистическую шероховатость формулировки, данная концепция содержит рациональное зерно и может служить отправной точкой для определения основной стратегии и методики формирования специальных компетенций учителей биологии;

Результат 4 является новым, так как построена структурно-функциональная модель формирования специальных компетенций будущего учителя биологии, которая впервые реализована в образовательном процессе ряда вузов республики и прошла апробацию в ходе педагогического эксперимента;

Результат 5 можно квалифицировать как новый, так как предлагаемые автором педагогические условия эффективного формирования специальных компетенций учителей биологии в педагогическом вузе достаточно аргументированы и учитывают необходимость изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП и прохождения всех видов практик и представляют результат комплексного изучения образовательной деятельности вузов и подкреплены экспериментально.

Результат 6 является новым, так как вытекает из теоретического анализа, обобщения результатов опытно-экспериментальной работы по формированию специальных компетенций учителей биологии, предложенная методика формирования специальных компетенций будущего учителя биологии учитывает особенности биосферы Кыргызской Республики, что является инновационной и опирается на методологию компетентностного подхода.

Несмотря на теоретическую и практическую глубину исследования (хорошее знание теории компетентностного подхода, логичность методологических ориентиров, знание теории и техники моделирования, методики обучения и др.), некоторые моменты основного положения, выносимые на защиту, требуют более корректного стилистического оформления.

#### 4. Степень обоснованности и достоверности научных результатов.

Научная степень обоснованности и достоверности подтверждена проведенным автором исследования глубоким анализом психолого-педагогических источников проблемы, осуществлением опытно-экспериментальной работы в реальном образовательном процессе.

Первый результат научно обоснован и достаточно убедителен, так как путем историко-теоретического анализа имеющихся в данной области исследований зарубежных и отечественных авторов, а также государственных документов сферы образования, отражает современное состояние теории компетентностного подхода и особенности профессиональной подготовки учителей биологии в вузах Кыргызской республики.

Второй результат также достоверен, так как на основе понятийно-категориального анализа выявлена сущность понятия «специальные компетенции учителя биологии», охарактеризованы их содержательные и структурные компоненты, определяющие профессиограмму учителя по данному направлению.

Третий результат - научно-теоретическая концепция формирования специальных компетенций учителей биологии, достоверна и убедительна, так как основана на современных научно-методологических подходах и принципах построения современных образовательных программ, учитывает особенности педагогического образования и профессиональной подготовки учителей биологии, направлены на поэтапное формирование специальных компетенций и отражает реальные пути совершенствования профильного обучения в вузе, делает акцент на этно-региональный и эколого-краеведческий аспекты образования.

Четвертый результат достоверен, так как созданная автором **структурно-функциональная модель формирования специальных компетенций будущего учителя биологии** соответствует цели и задачам исследования, отражает содержательные компоненты, средства и педагогические условия, реализация которых обеспечивает формирование специальных компетенций учителя биологии в педагогическом вузе. Они основаны на опытно-экспериментальной работе и длительной практике самого соискателя.

Пятый результат также достоверен, предлагаемые автором педагогические условия эффективного формирования специальных компетенций учителей биологии в педагогическом вузе достаточно аргументированы, прошли научно-практическую апробацию, направлены на удовлетворение требований вариативной части профессионального цикла ООП и всех видов практик (производственной и педагогической), представляют результат комплексного изучения образовательной деятельности вузов.

Шестой результат, посвященный методике формирования специальных компетенций будущего учителя биологии, также достоверен, здесь раскрывается содержание комплексного использования методов обучения, организации и проведения лекционных, практических занятий, самостоятельной работы студентов по биологическим дисциплинам, а также практик с учетом региональных и экологических особенностей КР и развития биологических наук. Они также включают систему диагностирования и оценивания уровней сформированности специальных компетенций студентов. Данный результат основан на многолетней преподавательской практике соискателя, а также на внедрении инновационных технологий в образовательный процесс вуза.

## **5. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.**

Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов характеризуется тем, что в соответствии с объектом и предметом исследования определена общая стратегия, цель, задачи диссертационной работы, которые характеризуются внутренним единством, раскрывающим тему диссертации. Разделы диссертации органично связаны между собой и стержневой идеей работы, внедряемой автором в педагогическую науку и образовательную практику. В заключении представлены основные выводы и рекомендации, определены перспективы дальнейших исследований.

Результаты диссертационного исследования подтверждены глубоким научно-теоретическим анализом имеющихся источников по проблеме; обобщением передового опыта, в мировой и отечественной практике высшего образования; использованием разнообразных методов исследования, включая математическую обработку базы данных, подтверждены опытно-экспериментальной работой; педагогическим опытом самого соискателя в качестве преподавателя биологических дисциплин в вузе. Полученные результаты взаимосвязаны, практические рекомендации разработаны с учетом научно-практического значения компетентностного подхода в современном образовательном процессе вуза.

Диссертация содержит новые научные результаты и положения, которые могут существенного обогатить современную теорию и методику обучения естественнонаучным дисциплинам (профиль «Биология»). Они характеризуются внутренним единством, лаконичностью изложения и научной завершенностью рассматриваемых идей и концепций, что свидетельствует о зрелости автора, как исследователя. Разработанная автором структурно-функциональная модель формирования специальных компетенций учителей биологии достаточно аргументирована и может быть применена в целях повышения эффективности преподавания естественнонаучных дисциплин.

## **6. Практическая значимость полученных результатов.**

Полученные диссертантом результаты диссертационного исследования можно квалифицировать как решение приоритетной теоретической и практической задачи, имеющей существенное значение для высшего образования Кыргызской Республики. Практическая значимость полученных результатов в докторской диссертации Чалданбаевой А. К. состоит в следующем:

- разработано и внедрено учебно-методическое сопровождение дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП подготовки бакалавров по направлению «Естественно-научное образование» (профиль «Биология») в логике компетентностного подхода;
- разработан учебно-методический комплекс (УМК) по биологическим дисциплинам, рамках которого разработаны тренинг-семинар «Формирование специальных компетенций учителя биологии»;
- разработана методика формирования специальных компетенций учителей биологии, которая может быть применена в целях совершенствования подготовки педагогических кадров в вузах республики и за ее пределами;
- разработан диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень сформированности специальных компетенций учителей биологии, который может быть взят на вооружение и другими исследователями как метод научного познания.

Следует отметить, что материалы диссертации уже использованы при разработке:

- образовательных стандартов по педагогическому направлению «Естественно-научное образование», учебных планов;
- при проектировании образовательных программ биологических дисциплин, программ учебно-полевой и педагогической практики;

- при составлении программы, паспорта и карты формирования специальных компетенций учителя биологии, при разработке силлабусов, спецкурсов для студентов бакалавров биологии.

**7. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.**

Основные положения, результаты, выводы и заключение диссертации получили освещение в 41 (сорок один) публикациях, из них 12 в изданиях РИНЦ с высоким Импакт-фактором, а также в периодических изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК Кыргызской Республики.

**8. Соответствие автореферата содержанию диссертации.**

Автореферат соответствует содержанию диссертации, отражает научный аппарат и основные положения, выносимые на защиту, раскрывает разработанность исследуемой проблемы в теории и практике, что дает возможность проследить последовательность решения поставленных задач. Автореферат содержит введение, основную часть, заключение, список опубликованных работ. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

**9. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.**

Несмотря на несомненные достоинства, докторская диссертация Чапданбаевой А. К. на тему: "Теоретические основы формирования специальных компетенций учителей биологии в педагогическом вузе" не лишена некоторых недостатков, а именно:

1. В связи с тем, что предмет исследования составляет формирование специальных компетенций учителей биологии, следовало более четко сформулировать научное определение этого понятия, указав при этом на основные пути формирования данного феномена в процессе обучения.
2. Уточнения и конкретизации требует пункты 1 и 2 положения, выносимых на защиту, в частности, необходимо более глубже раскрыть методологическую функцию авторской концепции подготовки учителей биологии.
3. Работа не лишена не совсем обоснованных повторов, касающихся теории компетентностного подхода, работа выиграла бы если вместо этого были раскрыты педагогические условия, соблюдение которых обеспечить эффективность формирования СПК учителей, преподающих биологию.
4. Выводы и заключения носят описательный характер, они представлены в форме отчета, что снижает общий уровень фундаментальности научного исследования.
5. Работа выиграла бы, если педагогические условия формирования специальных компетенций, выявленные автором, были представлены более развернуто.

**10. Соответствие работы критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней» п. 9. в Кыргызской республике.**

Указанные выше недостатки не снижают общего научно-теоретического уровня, достоинств и личного вклада соискателя в решении важной научно-практической проблемы, результаты которой напрямую проецируются на качестве подготовки компетентных учителей биологии.

Диссертационная работа Чалданбаевой Айгуль Кушчубековны на тему: “Теоретические основы формирования специальных компетенций учителей биологии в педагогическом вузе” представляет собой завершённое и самостоятельно выполненное исследование, посвящённое обоснованию теоретических основ формирования специальных компетенций учителя биологии определению педагогических условий и путей их реализации в педагогическом вузе, которую можно квалифицировать как решение крупной научной проблемы, имеющее важное научно-практическое значение в области педагогики.

Диссертационная работа отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» п. 9. в Кыргызской Республики, а ее автор заслуживает искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,  
доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики



Асипова Н.А.

*Турмуш зверев. Стар. эк. [Signature]*

**Критерии**

экспертной оценки диссертации **Чалданбаевой Айгуль Кушчубековны** на тему: **“Теоретические основы формирования специальных компетенций учителей биологии в педагогическом вузе”**

№ п/п	Основные критерии оценки	Количество баллов
<b>I</b>	<b>Критерии актуальности</b>	
1.	Изученность проблемы исследования	5
2.	Обоснования актуальности избранной темы	5
3.	Приоритетность подхода к разработке	5
4.	Логичность авторской рабочей гипотезы	4
5.	Формулировка и взаимосвязь, цели и задачи	5
	<b>Сумма баллов</b>	24
	<b>Средний балл</b>	4,8
<b>II</b>	<b>Критерии новизны</b>	
1.	Принципиальная новизна исследований	5
2.	Новизна научно-методического подхода	5
3.	Типология выдвигаемых основных положений	4
	<b>Сумма баллов</b>	14
	<b>Средний балл</b>	4,6
<b>III</b>	<b>Критерии качества и уровня</b>	
1.	Организация и методология исследования	5
2.	Научно-теоретические ресурсы	5
3.	Научно-прикладные ресурсы исследования	5
4.	Обоснованность проработки материалов	5
5.	Теоретический результат (фундаментальность)	5
6.	Практическая востребованность результатов	4
7.	Степень реализации, цели и задачи	5
	<b>Сумма баллов</b>	34
	<b>Средний балл</b>	4,8
<b>IV</b>	<b>Критерии апробированности</b>	
1.	Полнота, уровень и география публикации	5
2.	Полнота и география публичной апробации	5
3.	Степень удовлетворения заданной потребности	4
4.	Личный вклад в исследование	5
	<b>Сумма баллов</b>	19
	<b>Средний балл</b>	4,7
<b>V</b>	<b>Критерии качества оформления</b>	
1.	Качество оформления диссертации	5
2.	Качество оформления автореферата	5
	<b>Сумма баллов</b>	10
	<b>Средний балл</b>	5
<b>VI</b>	<b>Оценка качества «проводки» диссертации</b>	
1.	Соответствие процедуры предзащитного рассмотрения	5
2.	Соответствие процедуры защиты	5
	<b>Сумма баллов</b>	10
	<b>Средний балл</b>	5
	<b>Общая сумма баллов</b>	111
	<b>Средний балл</b>	4,8

Официальный оппонент: д.п.н., профессор  
Подпись Н.А. Асиповой заверяю:  
Начальник отдела кадров:

